세상에서 가장 큰 학교

EVERLAND

학교 단체 체험학습

감성 생태체험

동물 아카데미

교사용 지침서 (사전·사후학습)

즐겁게 배운다면 그것이야말로 완벽한 배움이겠지요. 이곳은 지금껏 경험하지 못한 새로운 것이 가득합니다.

놀라운 것을 체험하면서 더 큰 꿈을 가지게 될지도 몰라요.

세상에서 가장 크고 신나는 학교, 에버랜드 체험학습에서 만나는 모든 경험들이 나의 미래가 됩니다.

	관련 장소	교육과정 관련 중등	활동단계
에버랜드의 재발견 프로젝트1 생태체험 학습의 장 (동물 편)	판다 월드	[9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고 미래사회에서의 직업의 변화를 탐색할 수 있다. ➡ 에버랜드 동물원이 환경부가 지정한 서식지 외 보존기관이 될 수 있었던 것은 과학기술의 발전의 긍정적인 측면에 속한다는 것을 지도하며 에버랜드의 희귀동물을 번식시키기 위해 노력하는 사람들의 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지를 알 수 있도록 한다.	**생각하기** – 생각하기 단계에서는 주제와 관련된 교과 지식을 배우고 교과 지식과 관련장소를 연관 지어 생각해 보는 단계이다.
	몽키 밸리	[9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다. ➡ 환경에 영향을 많이 받는 다양한 동물의 진화설을 살펴보고 미래사회의 변화된 환경에서 동물이 어떻게 진화할 것인지를 예상해본다.	**서로 배우기** – 친구들과 함께 주제와 관련된 활동을 수행하면서 서로 상호교류 하면서 배우는 활동들로 구성된다.
		[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다. ➡ 에버랜드의 동물들은 생물다양성 보존의 필요성에 따라 생물다양성 유지를 위한 하나의 활동 사례임을 지도한다.	**질문하기** – 배운 내용과 관련된 장소를 연관시켜 궁금한 점을 질문으로 만들어보는 활동으로 구성된다.

생각 하기	생각하기 단계는 관련 장소와 연관된 교과지식을 확인해보는 단계로 관련 장소에 대한 지적 호기심을 이끌어 내는 활동으로 구성하였다. 따라서 에버랜드가 단순히 입장료 수입을 위한 동물원이 아닌 희귀동물의 번식과 생존을 가능하게 한 서식지 외 보존기관임을 인지시켜 에버랜드 동물에 대한 흥미를 가지도록 하였다.
서로 배우기	서로 배우기 단계는 친구들과의 모둠활동으로 구성하였다. 관련 장소와 교과지식을 융합하여 주어진 문제를 해결하는 활동으로써 학생들 간의 상호작용을 통해 배움이 일어나도록 하는데 목적이 있다. 따라서 다양한 진화설을 알아보고 에버랜드에 있는 동물들이 우리나라의 여름, 겨울 날씨 특성과 에버랜드라는 지리적, 환경적 특징에 어떻게 적응하여 진화하는지를 상상하여 표현해보도록 하였다. 표현 결과물은 다양한 방법(전시, 발표 등)으로 공유하도록 한다.
질문 하기	질문하기 단계는 학생들이 다양한 질문을 만들어서 판다월드와 몽키밸리를 체험하기 이전에 관련 장소에 대한 기대감을 갖도록 하는 것이 목적입니다. 세계적인 희귀동물 중의 하나인 판다와 중국에서도 번식률이 15%밖에 안 되는 황금원숭이를 직접 눈으로 직접 볼 수 있다는 것에 대한 설레임을 갖도록 하기 위해 사전에 되도록 많은 궁금증과 호기심을 가지고 체험할 수 있도록 하기 위한 장치입니다. 이 단계에서 중요한 것은 절대 학생들이 만든 질문을 평가해서는 안 된다는 것입니다. 학생들이 만든 질문들은 있는 그대로 모두 받아 주는 것이 좋습니다. 질문의 좋고 그름이 아닌 판다월드와 몽키밸리에 대한 궁금증과 호기심을 질문으로 표현했다는 것에 중점을 두고 지도합니다. 두 번째로 아이들의 질문은 질문으로 받아주도록 합니다. 질문하기 단계에서 만들어진 질문은 교사가 답을 주는 것이 아닌 학생들이 사전, 체험 중, 사후에 스스로 해결을 해야 함을 안내하도록 합니다. 따라서 질문에 대한 답을 주는 것이 아닌 “와, 고민을 많이 한 질문이구나! 선생님은 잘 모르겠는데 OO이는 어떻게 생각해? (조사를 해보는 것은 어떻겠니?)"라고 질문을 되돌려주는 것이 중요합니다.

	관련 장소	교육과정 관련 중등	활동단계
에버랜드의 재발견 프로젝트1 생태체험 학습의 장 (동물 편)	판다 월드	[9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고 미래사회에서의 직업의 변화를 탐색할 수 있다. ➡ 에버랜드 동물원이 환경부가 지정한 서식지 외 보존기관이 될 수 있었던 것은 과학기술의 발전의 긍정적인 측면에 속한다는 것을 지도하며 에버랜드의 희귀동물을 번식시키기 위해 노력하는 사람들의 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지를 알 수 있도록 한다. [9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다. ➡ 환경에 영향을 많이 받는 다양한 동물의 진화설을 살펴보고 미래사회의 변화된 환경에서 동물이 어떻게 진화할 것인지를 예상해본다.	**'보고 듣고' 보고서 작성하기** – 친구들과 함께 주제와 관련된 활동을 수행하면서 서로 상호교류 하면서 배우는 활동들로 구성된다. **질문 보고서 작성하기** – 생각하기 단계에서는 주제와 관련된 교과 지식을 배우고 교과 지식과 관련장소를 연관 지어 생각해보는 단계이다.
	몽키 밸리	[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다. ➡ 에버랜드의 동물들은 생물다양성 보존의 필요성에 따라 생물다양성 유지를 위한 하나의 활동 사례임을 지도한다.	**'일기' 보고서** – 배운 내용과 관련된 장소를 연관시켜 궁금한 점을 질문으로 만들어보는 활동으로 구성된다.

'보고 듣고' 보고서 작성하기	체험학습을 통해 보고 듣고 느낀 것을 간략하게 보고서로 작성하는 활동이다. 따라서 체험학습 시 사전에 보고 듣고 느낀 것을 기록하도록 안내하여야 한다. 기록하는 방법은 필기구를 이용하는 방법과 함께 스마트 폰의 녹음, 사진 기능을 활용할 수 있음을 안내하여 보고서 작성이 원활하게 이루어질 수 있도록 한다.
질문 보고서 작성하기	질문 보고서 작성하기 단계는 사전학습에 해당하는 「아는 만큼 보인다」의 마지막 단계인 '질문하기' 단계에서 학생들이 만든 질문 중 3개를 선택하여 그 해답을 모색하여 보고서로 작성하는 활동이다. 사전 학습을 통해 갖게 된 궁금증과 호기심을 체험학습을 통해 알게 된 점, 느낀 점들과 사후 학습의 조사활동(인터넷 검색, 문헌조사 등)을 통해 해결해 보는 단계이다.
'일기' 보고서	앞의 두 가지 보고서의 내용을 토대로 최종적으로 '일기' 보고서를 작성하도록 한다. 일기 보고서에는 사전 활동, 체험활동, 사후 활동을 통해서 알게 된 점, 느낀 점, 더 궁금한 점 등의 내용이 들어갈 수 있도록 지도한다. '일기' 보고서는 평가를 통해 우수작을 선정하여 체험활동에 참여한 모든 학생이 공유할 수 있도록 한다.